Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский юридический университет»
(СибЮУ)

ОДОБРЕНО
на заседании кафедры
общепрофессиональных дисциплин,
протокол от 4 октября 2021 г. № 2
Зав. кафедрой общепрофессиональных дисциплин

_____ М. Н. Никонова
4 октября 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
на заседании методического совета,
протокол 29 октября 2021 г.№ 2
Председатель методического совета,
проректор по учебной работе – начальник учебного управления

_____ Ю. А. Бурдельная
29 октября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ»

Специальность	37.05.02 Психология служебной деятельности
Квалификация выпускника	психолог
Специализация	Психология безопасности
Форма обучения	Очная
Срок обучения	5 лет
Год набора	2022

Омск, 2021

Рабочая программа дисциплины «Психофизиология»

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № 1137.

Программу составил:

Рогозина Т. И., доцент кафедры общепрофессиональных дисциплин ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», кандидат психологических наук, доцент.

1. Цели освоения дисциплины, планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина «Психофизиология» направлена на достижение планируемых результатов основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация «Психология безопасности» (далее соответственно – дисциплина, образовательная программа).

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные образовательной программой:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, установленные образовательной программой	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине
ОПК-6.	ОПК-6. Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам	ИОПК-6.1. Знает психологические особенности возрастных этапов и кризисов развития личности, факторов риска, профессиональных, гендерных, этнических и других социальных групп; ИОПК-6.2. Умеет осуществлять подбор и применение инструментария для измерения специфики функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам, адекватного задачам исследования; ИОПК-6.3. Умеет планировать и выполнять работу по выявлению специфики функционирования психики человека на различных возрастных этапах, с учётом его	ИОПК-6.1. Знает психологические особенности возрастных этапов и кризисов развития личности, факторов риска, профессиональных, гендерных, этнических и других социальных групп; ИОПК-6.2. Умеет осуществлять подбор и применение инструментария для измерения специфики функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам, адекватного задачам исследования; ИОПК-6.3. Умеет планировать и выполнять работу по выявлению специфики функционирования психики человека на различных возрастных этапах, с учётом его

		принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам в целях решения задач психодиагностики, анализировать и систематизировать полученные данные; ИОПК-6.4. Владеет способностью учитывать психологические особенности возрастных этапов и кризисов развития личности, факторов риска, профессиональных, гендерных, этнических и других социальных групп при проведении комплексных исследований и решении задач психодиагностики	принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам в целях решения задач психодиагностики, анализировать и систематизировать полученные данные; ИОПК-6.4. Владеет способностью учитывать психологические особенности возрастных этапов и кризисов развития личности, факторов риска, профессиональных, гендерных, этнических и других социальных групп при проведении комплексных исследований и решении задач психодиагностики

2. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетных единицы.

Реализация дисциплины обеспечивается посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность в рамках изучения дисциплины проводится в следующих формах:

– контактная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);

– самостоятельная работа обучающихся;

– практическая подготовка, предусматривающая участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью во время проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа.

При проведении учебных занятий по дисциплине у обучающихся обеспечивается развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, включая проведение:

- групповых дискуссий;
- анализ ситуаций;
- работа в малых группах.

2.1. Содержание дисциплины

Модуль 1. Введение в предмет «Психофизиология»

Тема 1. Введение. Предмет, частные области психофизиологии. Основные подходы в психофизиологии.

Предмет психофизиологии. Место психофизиологии в круге наук: связь с анатомией и физиологией ЦНС, физиологией ВНД, нейрофизиологией, патопсихологией, психопатологией, психогенетикой, возрастной психологией, психологией индивидуальных различий. Области психофизиологии, предметы их исследования. Основная психофизиологическая проблема и подходы к ее решению. Основные подходы в психофизиологии: локализационизм и динамическая организация психических функций, структурно функциональная организация мозга по Р.А. Лурия; парадигмы активности и реактивности поведения.

Модуль 2. Психофизиология состояний ЦНС.

Тема 2. Психофизиология функциональных состояний, Общие представления об экстремальных состояниях организма. Психофизиология стресса.

Определение функционального состояния. Роль и место функционального состояния в поведении. Методы диагностики функциональных состояний. Активирующие и тормозные системы мозга. Нейрофизиологические механизмы регуляции бодрствования. Медленный и парадоксальный сон, стадии медленного сна. Нейронные структуры, ответственные за развитие сна. Психическая активность во сне. Теории сна: гипотеза "сомногенных" факторов, нейромедиаторная гипотеза, циркадная гипотеза, нейрофизиологическая гипотеза. Нарушения сна.
Определение экстремальных состояний организма. Стресс, шок, коллапс, кома, клиническая смерть. Стресс – системная защитная неспецифическая реакция. Трехкомпонентная теория стресса по Г. Селье (общий адаптационный синдром). Виды стресса (эустресс, дистресс, перво- и второсигнальный, острый и хронический стресс). Виды стрессоров. Характеристика стадий
стресса. Индивидуальные особенности реагирования на стресс: поведение А и не-А типа, представление о стратегиях совладания со стрессом (Р. Лазарус и др.). Влияние темпераментных особенностей, индивидуального и социального опыта на формирование типа реагирования на стресс. Активное преодоление стресса и синдром выученной беспомощности, эксперименты М. Селигмана. Современные исследования моделирования стрессовых ситуациях разного рода на животных.
Последствия хронического стресса.

Модуль 3. Физиологические основы психических процессов

Тема 3. Психофизиология мотивации.

Определение потребности и мотивации. Психофизиологические механизмы актуализации потребностей. Мотивация как фактор организации поведения. Модель Дейча, теория Халла, психофизиологическая теория мотиваций (на основе работ
П.К Анохина). Нарушения мотивации. Аддиктивное поведение как особая форма мотивационных
нарушений. Роль системы подкрепления и условно-рефлекорных связей в формировании зависимого поведения. Химические и нехимические аддикции.

Тема 4. Психофизиология эмоций.

Эмоции: компоненты, функции. Приспособительное значение эмоций. Теории эмоций: обратной связи от органов экспресии (Джеймс и Ланге), таламическая теория,:правополушарная гипотеза и гипотеза валентности, потребностноинформационная теория (П.В. Симонов). Значение коры и подкорковых структур в формировании мотиваций и эмоций. Нейрохимия основных эмоциональных состояний. Нарушения субъективного, экспрессивного, поведенческого компонентов эмоций. Алекситимия.

Тема 5. Психофизиология восприятия, внимания.

Принципы восприятия. Нейрональная организация процессов восприятия. Проблема нервных кодов. Распознавание целостных образов. Межполушарная асимметрия и восприятие. Структурно-функциональная организация внимания.
Произвольное и непроизвольное внимание. Ориентировочный рефлекс. Модели внимания с фильтрацией: модель Бродбента, модель Трейсман, модель Дойча. Модели внимания без фильтрации: внимание как ресурс, внимание как предвосхищение, внимание для действий. Экспериментальная проверка моделей внимания. Нейрофизиологические корреляты нарушений внимания.

Тема 6. Психофизиология памяти, научения и речи

Виды памяти: оперативная память, долговременная память, эксплицитная и имплицитная память. Виды научения, их нейрофизиологическая база. Нейронные механизмы формирования энграмм. Биохимические исследования памяти.
Множественность систем памяти, роль патопсихологических данных в их изучении. Нарушения памяти.
Виды речи, вербальные и невербальные составляющие речи. Перефирические системы речи. Центральные механизмы речи: роль корковых и подкорковых
структур в продуцировании и восприятии устной и письменной речи. Формирование речи в онтогенезе: этапы, теории, связь с созреванием мозговых структур. Нарушения речевых функций: афазия Вернике, афазия Брока, транскортикальная сенсорная афазия, дизлексия, дизграфия.

Тема 7. Психофизиология мышления, сознательных и неосознаваемых психических процессов.

Нейрофизиологические корреляты мышления. Психофизиологические аспекты принятия решения. Решение инструментальных и социальных задач. Гипотеза социального мозга. Модель психического. Индивидуальные особенности мышления: роль функциональной специализации структур мозга, межполушарной асимметрии, биохимических факторов в развитии индивидуальных особенностей мышления. Внутренняя речь и речевое мышление. Воображение. Механизмы творческой деятельности. Нарушения мышления.
Разнообразие бессознательных процессов. Методы их исследований. Принципы перцептивного резонанса и перцептивной сенсибилизации. Прайминг. Определения сознания. Биоэлектрические корреляты сознательной деятельности. Структурная организация процессов сознания. Роль лобных отделов коры в организации целенаправленного поведения. Теории сознания. Зрительное осознание. Речь и сознание. Мозговые центры и сознание. Измененные состояния сознания, расстройства сознания.

Тема 8. Психофизиологические основы организации движений.

Виды двигательной активности. Кортикальный контроль, роль базальных ганглиев, роль мозжечка и ретикулярной формации в управлении движением. Иерархичность управления движением: руброспинальный уровень палеокинетической регуляции, таламо-паллидарный уровень стереотипных движений, пирамидно-стриарный уровень к пространстенной координации, теменно-премоторный уровень действий, лобный уровень символических и условно-смысловых действий. Соотношение произвольной и непроизвольной регуляции движений. Обратная связь в организации движений. Нарушения двигательной активности.

Модуль 4. Отрасли психофизиологии.

Тема 9. Дифференциальная психофизиология (психофизиология индивидуальных различий).

Индивидуальные особенности восприятия и обработки информации и специфика активации полушарий. Гипотеза о вкладе активирующих и тормозных систем мозга в формирование темперамента. Структурные и нейрохимические корреляты личностных особенностей. Половой диморфизм в строении и функциях головного мозга. Взаимодействие биологических и социальных факторов в особенностях организации структур мозга у мужчин и женщин. Роль половых
гормонов в формировании асимметрии полушарий мозга, влияние их на поведенческие характеристики. Поведенческие различия мужчин и женщин, изменчивость личностных особенностей, способностей к решению задач в различные фазы менструального цикла женщин. Феромоны и поведение.

Тема 10. Возрастная психофизиология. Психофизиология старения. Психофизиология труда.

Психофизиологические аспекты развития. Нейрогенез и синапсогенез, развитие ансамблевой организации коры головного мозга. Психофизиология детства. Психофизиология отклоняющегося развития. Психофизиология старения. Типичные болезни старости
Задачи психофизиологии труда и инженерной психофизиологии, методы исследования. Индивидуальные ресурсы работоспособности. Динамика работоспособности. Психофизиологические аспекты профессионального отбора и профессионального подбора. Оптимальная организация трудовой деятельности. Психофизиология экстремальных профессий. Синдром выгорания и его профилактика. Психофизиология учебной деятельности. Психофизиология спорта.

Тема 11. Системная психофизиология, клиническая психофизиология.

Основные понятия системной психофизиологии. Представление об активности поведения на разных уровнях: от нейрона до организма. Концепция гедонистического нейрона. Организация нейрональных систем, механизмы ее оптимизации. Представления о механизмах памяти: память как реконсолидация. Представления об обратной связи для организации поведения с точки зрения системного подхода в психофизиологии. Связь психических нарушений, структурных и функциональных изменений мозга. Специфика методов исследования в клинической психофизиологии. Исследования шизофрении, депрессии, расстройств аутистического спектра, эпилепсии, отклоняющегося поведения (агрессивные психопатии, суицидальное поведение).

2.2.1. Тематический план[1]
(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности					Всего	Интерактивные формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа				СРС			
		аудиторная							
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	в том числе в ЭИОС[2]	в том числе практическая подготовка				
Модуль 1. Введение в предмет «Психофизиология»									
1	Введение. Предмет, частные области психофизиологии. Основные подходы в психофизиологии	2	2			5	9	Анализ ситуаций; работа в малых группах; групповая дискуссия	Устный опрос, письменный опрос
	Итого	2	2			5	9		
Модуль 2. Психофизиология состояний ЦНС									
2	Психофизиология функциональных состояний, Общие представления об экстремальных состояниях организма. Психофизиология стресса	4	4			11	19	Групповая дискуссия; анализ ситуаций; работа в малых группах	Устный опрос, письменный опрос
	Итого	4	4			11	19		
Модуль 3. Физиологические основы психических процессов									
3	Психофизиология мотивации	2	2			9	13	Групповая дискуссия; анализ ситуаций; работа в малых группах	Устный опрос, письменный опрос
4	Психофизиология эмоций	2	2			9	13	Групповая дискуссия	Устный опрос,

[1] Суммируются и сверяются с учебным планом часы, отраженные в столбцах: Занятия лекционного типа, Занятия семинарского типа, СРС, Всего.
[2] Если предусмотрена работа в СДО университета

									письменный опрос
5	Психофизиология восприятия, внимания	2	2			10	14	Групповая дискуссия	Устный опрос, письменный опрос
6	Психофизиология памяти, научения и речи	2	2			10	14	Групповая дискуссия; анализ ситуаций; работа в малых группах	Устный опрос, письменный опрос
7	Психофизиология мышления, сознательных и неосознаваемых психических процессов	2	2			9	13	Групповая дискуссия; анализ ситуаций; работа в малых группах	Устный опрос, письменный опрос
8	Психофизиологические основы организации движений	2	2			9	13	Групповая дискуссия	Устный опрос, письменный опрос
	Итого	12	12			56	80		
Модуль 4. Отрасли психофизиологии									
9	Дифференциальная психофизиология (психофизиология индивидуальных различий)	2	2			8	12	Групповая дискуссия; анализ ситуаций; работа в малых группах	Устный опрос, письменный опрос
10	Возрастная психофизиология. Психофизиология старения. Психофизиология труда	2	2			8	12	Анализ ситуаций; работа в малых группах	Устный опрос, письменный опрос
11	Системная психофизиология, клиническая психофизиология	2	2			8	12	Групповая дискуссия; анализ ситуаций	Устный опрос, реферативная работа и презентационный проект письменный опрос
	Итого	6	6			24	36		
	Промежуточная аттестация								зачет
	ИТОГО	24	24			96	144		

2.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы по модулям дисциплины приведены в таблице.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
Модуль 1. «Введение в предмет «Психофизиология»»		
Подготовка к занятиям семинарского типа. Изучение необходимой литературы, самостоятельная подготовка вопросов к занятию, контроль знаний преподавателем в устном и письменном виде	**Занятие семинарского типа 1 по теме 1** **Введение. Предмет, частные области психофизиологии. Основные подходы в психофизиологии.** **Практическое занятие:** 1) Письменный ответ на один из теоретических вопросов к занятию. **Обсуждение теоретических вопросов:** 1. Предмет психофизиологии. 2. Место психофизиологии в круге наук: связь с анатомией и физиологией ЦНС, физиологией ВНД, нейрофизиологией, патопсихологией, психопатологией, психогенетикой, возрастной психологией, психологией индивидуальных различий. 3. Области психофизиологии, предметы их исследования. 4. Основная психофизиологическая проблема и подходы к ее решению. Основные подходы в психофизиологии: локализационизм и динамическая организация психических функций, структурно функциональная организация мозга по Р.А. Лурия; парадигмы активности и реактивности поведения	1. При устном ответе обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, устное выступление может сопровождаться презентацией. Критерии устного ответа определяют баллы и при анализе ситуаций 2. При ответе в письменном виде обучающийся излагает мысли полно, дает верные определения, понимает материал, излагает материал последовательно с точки зрения норм литературного языка, приводит примеры. См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2) 1. *Циркин, В. И.* Нейрофизиология: основы психофизиологии : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12807-9. — URL : https://urait.ru/bcode/476606 2. *Соколова, Л. В.* Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебное пособие для вузов / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

		08318-7. — URL : https://urait.ru/bcode/472194 3. *Черенкова, Л. В.* Психофизиология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02934-5. — URL : https://urait.ru/bcode/472195 4. *Ляксо, Е. Е.* Возрастная физиология и психофизиология : учебник для вузов / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Юрайт, 2021. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00861-6. — URL : https://urait.ru/bcode/467902 5. *Ковалева, А. В.* Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Юрайт, 2021. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00350-5. — URL : https://urait.ru/bcode/469118 6. *Циркин, В. И.* Нейрофизиология: физиология сенсорных систем : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12590-0. — URL : https://urait.ru/bcode/476603 7. *Богданов, А. В.* Физиология центральной нервной системы и основы адаптивных форм поведения : учебник для вузов / А. В. Богданов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11381-5. — URL : https://urait.ru/bcode/476134
Подготовка к ответам на поставленные вопросы к	**Лекция по теме 1. Введение. Предмет, частные области психофизиологии. Основные подходы в психофизиологии.**	Основная суть ответов на вопросы выдаются преподавателем на лекции. Выдаются основные понятия по которым ведется беседа на занятии.

занятию.	1. Предмет психофизиологии. 2. Место психофизиологии в круге наук: связь с анатомией и физиологией ЦНС, физиологией ВНД, нейрофизиологией, патопсихологией, психопатологией, психогенетикой, возрастной психологией, психологией индивидуальных различий. 3. Области психофизиологии, предметы их исследования. 4. Основная психофизиологическая проблема и подходы к ее решению. Основные подходы в психофизиологии: локализационизм и динамическая организация психических функций, структурно функциональная организация мозга по Р.А. Лурия; парадигмы активности и реактивности поведения	Лекции иллюстрируются презентацией. Папка с лекциями предоставляется каждому студенту в электронном варианте по желанию
Модуль 2. «Психофизиология состояний ЦНС»		
Подготовка к занятиям семинарского типа. Изучение необходимой литературы, самостоятельная подготовка вопросов к занятию, контроль знаний преподавателем в устном и письменном виде.	**Занятие семинарского типа 2 по теме 2 Психофизиология функциональных состояний, Общие представления об экстремальных состояниях организма. Психофизиология стресса** **Практическое занятие:** 1) Письменный ответ на один из теоретических вопросов к занятию. **Обсуждение теоретических вопросов:** 1. Определение функционального состояния. Роль и место функционального состояния в поведении. 2. Методы диагностики функциональных состояний.	1. При устном ответе обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, устное выступление может сопровождаться презентацией. Критерии устного ответа определяют баллы и при анализе ситуаций 2. При ответе в письменном виде обучающийся излагает мысли полно, дает верные определения, понимает материал, излагает материал последовательно с точки зрения норм литературного языка, приводит примеры.

	3. Активирующие и тормозные системы мозга. 4. Нейрофизиологические механизмы регуляции бодрствования. 5. Медленный и парадоксальный сон, стадии медленного сна. 6. Нейронные структуры, ответственные за развитие сна. 7. Психическая активность во сне. 8. Теории сна: гипотеза "сомногенных" факторов, нейромедиаторная гипотеза, циркадная гипотеза, нейрофизиологическая гипотеза. 9. Нарушения сна. 10. Определение экстремальных состояний организма. 11. Стресс, шок, коллапс, кома, клиническая смерть. 12. Стресс – системная защитная неспецифическая реакция. 13. Трехкомпонентная теория стресса по Г. Селье (общий адаптационный синдром). 14. Виды стресса (эустресс, дистресс, перво- и второсигнальный, острый и хронический стресс). Виды стрессоров. 15. Характеристика стадий стресса. 16. Индивидуальные особенности реагирования на стресс: поведение А и не-А типа, представление о стратегиях совладания со стрессом (Р. Лазарус и др.). 17. Влияние темпераментных особенностей, индивидуального и социального опыта на формирование типа реагирования на стресс. 18. Активное преодоление стресса и синдром выученной беспомощности, эксперименты М. Селигмана. 19. Современные исследования моделирования стрессовых ситуациях разного рода на	См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2) 1. *Циркин, В. И.* Нейрофизиология: основы психофизиологии : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12807-9. — URL : https://urait.ru/bcode/476606 2. *Соколова, Л. В.* Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебное пособие для вузов / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08318-7. — URL : https://urait.ru/bcode/472194 3. *Черенкова, Л. В.* Психофизиология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02934-5. — URL : https://urait.ru/bcode/472195 4. *Ляксо, Е. Е.* Возрастная физиология и психофизиология : учебник для вузов / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Юрайт, 2021. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00861-6. — URL : https://urait.ru/bcode/467902 5. *Ковалева, А. В.* Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Юрайт, 2021. — 365 с. — (Высшее образование). —

	животных. 20. Последствия хронического стресса	ISBN 978-5-534-00350-5. — URL : https://urait.ru/bcode/469118 6. *Циркин, В. И.* Нейрофизиология: физиология сенсорных систем : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12590-0. — URL : https://urait.ru/bcode/476603 7. *Богданов, А. В.* Физиология центральной нервной системы и основы адаптивных форм поведения : учебник для вузов / А. В. Богданов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11381-5. — URL : https://urait.ru/bcode/476134
Подготовка к ответам на поставленные вопросы к занятию	**Лекция по теме 2. Психофизиология функциональных состояний, Общие представления об экстремальных состояниях организма. Психофизиология стресса** 1. Определение функционального состояния. Роль и место функционального состояния в поведении. 2. Методы диагностики функциональных состояний. 3. Активирующие и тормозные системы мозга. 4. Нейрофизиологические механизмы регуляции бодрствования. 5. Медленный и парадоксальный сон, стадии медленного сна. 6. Нейронные структуры, ответственные за развитие сна. 7. Психическая активность во сне. 8. Теории сна: гипотеза "сомногенных" факторов, нейромедиаторная гипотеза, циркадная гипотеза, нейрофизиологическая гипотеза. 9. Нарушения сна. 10. Определение экстремальных	Основная суть ответов на вопросы выдаются преподавателем на лекции. Выдаются основные понятия по которым ведется беседа на занятии. Лекции иллюстрируются презентацией. Папка с лекциями предоставляется каждому студенту в электронном варианте по желанию.

	состояний организма. 11. Стресс, шок, коллапс, кома, клиническая смерть. 12. Стресс – системная защитная неспецифическая реакция. 13. Трехкомпонентная теория стресса по Г. Селье (общий адаптационный синдром). 14. Виды стресса (эустресс, дистресс, перво- и второсигнальный, острый и хронический стресс). Виды стрессоров. 15. Характеристика стадий стресса. 16. Индивидуальные особенности реагирования на стресс: поведение А и не-А типа, представление о стратегиях совладания со стрессом (Р. Лазарус и др.). 17. Влияние темпераментных особенностей, индивидуального и социального опыта на формирование типа реагирования на стресс. 18. Активное преодоление стресса и синдром выученной беспомощности, эксперименты М. Селигмана. 19. Современные исследования моделирования стрессовых ситуациях разного рода на животных. 20. Последствия хронического стресса	
Модуль 3. «Физиологические основы психических процессов»		
Подготовка к занятиям семинарского типа. Изучение необходимой литературы, самостоятельная подготовка вопросов к занятию, контроль знаний преподавателем в устном и	**Занятие семинарского типа 1 по теме 3.** **Психофизиология мотивации** **Практическое занятие:** 1) Письменный ответ на один из теоретических вопросов к занятию. **Обсуждение теоретических вопросов:**	1. При устном ответе обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, устное выступление может сопровождаться

письменном виде.	1. Определение потребности и мотивации. Психофизиологические механизмы актуализации потребностей. 2. Мотивация как фактор организации поведения. 3. Модель Дейча, теория Халла, психофизиологическая теория мотиваций (на основе работ П.К Анохина). 4. Нарушения мотивации. 5. Аддиктивное поведение как особая форма мотивационных нарушений. 6. Роль системы подкрепления и условно-рефлекорных связей в формировании зависимого поведения. 7. Химические и нехимические аддикции	презентацией. Критерии устного ответа определяют баллы и при анализе ситуаций 2. При ответе в письменном виде обучающийся излагает мысли полно, дает верные определения, понимает материал, излагает материал последовательно с точки зрения норм литературного языка, приводит примеры. См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2) 1. *Циркин, В. И.* Нейрофизиология: основы психофизиологии : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12807-9. — URL : https://urait.ru/bcode/476606 2. *Соколова, Л. В.* Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебное пособие для вузов / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08318-7. — URL : https://urait.ru/bcode/472194 3. *Черенкова, Л. В.* Психофизиология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02934-5. — URL : https://urait.ru/bcode/472195 4. *Ляксо, Е. Е.* Возрастная физиология и психофизиология : учебник для вузов / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Юрайт, 2021. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00861-6. — URL : https://urait.ru/bcode/467902 5. *Ковалева, А. В.* Нейрофизиология,

		физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Юрайт, 2021. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00350-5. — URL : https://urait.ru/bcode/469118 6. *Циркин, В. И.* Нейрофизиология: физиология сенсорных систем : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12590-0. — URL : https://urait.ru/bcode/476603 7. *Богданов, А. В.* Физиология центральной нервной системы и основы адаптивных форм поведения : учебник для вузов / А. В. Богданов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11381-5. — URL : https://urait.ru/bcode/476134
Подготовка к ответам на поставленные вопросы к занятию	**Лекция по теме 3. Психофизиология мотивации** 1. Определение потребности и мотивации. Психофизиологические механизмы актуализации потребностей. 2. Мотивация как фактор организации поведения. 3. Модель Дейча, теория Халла, психофизиологическая теория мотиваций (на основе работ П.К Анохина). 4. Нарушения мотивации. 5. Аддиктивное поведение как особая форма мотивационных нарушений. 6. Роль системы подкрепления и условно-рефлекорных связей в формировании зависимого поведения. 7. Химические и нехимические аддикции	Основная суть ответов на вопросы выдаются преподавателем на лекции. Выдаются основные понятия по которым ведется беседа на занятии. Лекции иллюстрируются презентацией. Ппапка с лекциями предоставляется каждому студенту в электронном варианте по желанию.

Подготовка к занятиям семинарского типа. Изучение необходимой литературы, самостоятельная подготовка вопросов к занятию, контроль знаний преподавателем в устном и письменном виде.	**Занятие семинарского типа 1 по теме 4 Психофизиология эмоций Практическое занятие:** 1) Письменный ответ на один из теоретических вопросов к занятию. **Обсуждение теоретических вопросов:** 1. Эмоции: компоненты, функции. 2. Приспособительное значение эмоций. 3. Теории эмоций: обратной связи от органов экспресии (Джеймс и Ланге), таламическая теория,:правополушарная гипотеза и гипотеза валентности, потребностноинформационная теория (П.В. Симонов). 4. Значение коры и подкорковых структур в формировании мотиваций и эмоций. 5. Нейрохимия основных эмоциональных состояний. 6. Нарушения субъективного, экспрессивного, поведенческого компонентов эмоций. 7. Алекситимия	1. При устном ответе обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, устное выступление может сопровождаться презентацией. Критерии устного ответа определяют баллы и при анализе ситуаций 2. При ответе в письменном виде обучающийся излагает мысли полно, дает верные определения, понимает материал, излагает материал последовательно с точки зрения норм литературного языка, приводит примеры. См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2) 1. *Циркин, В. И.* Нейрофизиология: основы психофизиологии : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12807-9. — URL : https://urait.ru/bcode/476606 2. *Соколова, Л. В.* Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебное пособие для вузов / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08318-7. — URL : https://urait.ru/bcode/472194 3. *Черенкова, Л. В.* Психофизиология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и

		доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02934-5. — URL : https://urait.ru/bcode/472195 4. *Ляксо, Е. Е.* Возрастная физиология и психофизиология : учебник для вузов / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Юрайт, 2021. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00861-6. — URL : https://urait.ru/bcode/467902 5. *Ковалева, А. В.* Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Юрайт, 2021. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00350-5. — URL : https://urait.ru/bcode/469118 6. *Циркин, В. И.* Нейрофизиология: физиология сенсорных систем : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12590-0. — URL : https://urait.ru/bcode/476603 7. *Богданов, А. В.* Физиология центральной нервной системы и основы адаптивных форм поведения : учебник для вузов / А. В. Богданов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11381-5. — URL : https://urait.ru/bcode/476134
Подготовка к ответам на поставленные вопросы к занятию	**Лекция по теме 4** **Психофизиология эмоций** 1. Эмоции: компоненты, функции. 2. Приспособительное значение эмоций. 3. Теории эмоций: обратной связи от органов экспресии (Джеймс и Ланге), таламическая теория,:правополушарная	Основная суть ответов на вопросы выдаются преподавателем на лекции. Выдаются основные понятия по которым ведется беседа на занятии. Лекции иллюстрируются презентацией. Ппапка с лекциями предоставляется каждому студенту в электронном варианте по желанию.

	гипотеза и гипотеза валентности, потребностноинформационная теория (П.В. Симонов). 4. Значение коры и подкорковых структур в формировании мотиваций и эмоций. 5. Нейрохимия основных эмоциональных состояний. 6. Нарушения субъективного, экспрессивного, поведенческого компонентов эмоций. 7. Алекситимия	
Подготовка к занятиям семинарского типа. Изучение необходимой литературы, самостоятельная подготовка вопросов к занятию, контроль знаний преподавателем в устном и письменном виде.	**Занятие семинарского типа 1 по теме 5** **Психофизиология восприятия, внимания** **Практическое занятие:** 1) Письменный ответ на один из теоретических вопросов к занятию. **Обсуждение теоретических вопросов:** 1. Принципы восприятия. 2. Нейрональная организация процессов восприятия. 3. Проблема нервных кодов. 4. Распознавание целостных образов. 5. Межполушарная асимметрия и восприятие. 6. Структурно-функциональная организация внимания. 7. Произвольное и непроизвольное внимание. 8. Ориентировочный рефлекс. 9. Модели внимания с фильтрацией: модель Бродбента, модель Трейсман, модель Дойча. 10. Модели внимания без фильтрации: внимание как ресурс, внимание как предвосхищение, внимание для действий. 11. Экспериментальная проверка моделей внимания.	1. При устном ответе обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, устное выступление может сопровождаться презентацией. Критерии устного ответа определяют баллы и при анализе ситуаций 2. При ответе в письменном виде обучающийся излагает мысли полно, дает верные определения, понимает материал, излагает материал последовательно с точки зрения норм литературного языка, приводит примеры. См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2) 1. *Циркин, В. И.* Нейрофизиология: основы психофизиологии : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12807-9. — URL : https://urait.ru/bcode/476606

	12. Нейрофизиологические корреляты нарушений внимания	2. *Соколова, Л. В.* Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебное пособие для вузов / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08318-7. — URL : https://urait.ru/bcode/472194 3. *Черенкова, Л. В.* Психофизиология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02934-5. — URL : https://urait.ru/bcode/472195 4. *Ляксо, Е. Е.* Возрастная физиология и психофизиология : учебник для вузов / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Юрайт, 2021. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00861-6. — URL : https://urait.ru/bcode/467902 5. *Ковалева, А. В.* Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Юрайт, 2021. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00350-5. — URL : https://urait.ru/bcode/469118 6. *Циркин, В. И.* Нейрофизиология: физиология сенсорных систем : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12590-0. — URL : https://urait.ru/bcode/476603 7. *Богданов, А. В.* Физиология центральной нервной системы и основы адаптивных форм поведения : учебник для вузов / А. В. Богданов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 351 с. — (Высшее образование). —

		ISBN 978-5-534-11381-5. — URL : https://urait.ru/bcode/476134
Подготовка к ответам на поставленные вопросы к занятию	**Лекция по теме 5** **Психофизиология восприятия, внимания** 1. Принципы восприятия. 2. Нейрональная организация процессов восприятия. 3. Проблема нервных кодов. 4. Распознавание целостных образов. 5. Межполушарная асимметрия и восприятие. 6. Структурно-функциональная организация внимания. 7. Произвольное и непроизвольное внимание. 8. Ориентировочный рефлекс. 9. Модели внимания с фильтрацией: модель Бродбента, модель Трейсман, модель Дойча. 10. Модели внимания без фильтрации: внимание как ресурс, внимание как предвосхищение, внимание для действий. 11. Экспериментальная проверка моделей внимания. 12. Нейрофизиологические корреляты нарушений внимания	Основная суть ответов на вопросы выдаются преподавателем на лекции. Выдаются основные понятия по которым ведется беседа на занятии. Лекции иллюстрируются презентацией. Папка с лекциями предоставляется каждому студенту в электронном варианте по желанию.
Подготовка к занятиям семинарского типа. Изучение необходимой литературы, самостоятельная подготовка вопросов к занятию, контроль знаний преподавателем в устном и письменном виде.	**Занятие семинарского типа 1 по теме 6.** **Психофизиология памяти, научения и речи** **Практическое занятие:** 1) Письменный ответ на один из теоретических вопросов к занятию. **Обсуждение теоретических вопросов:** 1. Виды памяти: оперативная память, долговременная память, эксплицитная и имплицитная память. 2. Виды научения, их нейрофизиологическая база.	1. При устном ответе обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, устное выступление может сопровождаться презентацией. Критерии устного ответа определяют баллы и при анализе ситуаций 2. При ответе в письменном виде обучающийся излагает мысли полно,

	3. Нейронные механизмы формирования энграмм. 4. Биохимические исследования памяти. 5. Множественность систем памяти, роль патопсихологических данных в их изучении. 6. Нарушения памяти. 7. Виды речи, вербальные и невербальные составляющие речи. 8. Перефирические системы речи. 9. Центральные механизмы речи: роль корковых и подкорковых структур в продуцировании и восприятии устной и письменной речи. 10. Формирование речи в онтогенезе: этапы, теории, связь с созреванием мозговых структур. 11. Нарушения речевых функций: афазия Вернике, афазия Брока, транскортикальная сенсорная афазия, дизлексия, дизграфия.	дает верные определения, понимает материал, излагает материал последовательно с точки зрения норм литературного языка, приводит примеры. См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2) 1. *Циркин, В. И.* Нейрофизиология: основы психофизиологии : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12807-9. — URL : https://urait.ru/bcode/476606 2. *Соколова, Л. В.* Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебное пособие для вузов / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08318-7. — URL : https://urait.ru/bcode/472194 3. *Черенкова, Л. В.* Психофизиология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02934-5. — URL : https://urait.ru/bcode/472195 4. *Ляксо, Е. Е.* Возрастная физиология и психофизиология : учебник для вузов / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Юрайт, 2021. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00861-6. — URL : https://urait.ru/bcode/467902 5. *Ковалева, А. В.* Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Юрайт, 2021. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

		00350-5. — URL : https://urait.ru/bcode/469118 6. *Циркин, В. И.* Нейрофизиология: физиология сенсорных систем : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12590-0. — URL : https://urait.ru/bcode/476603 7. *Богданов, А. В.* Физиология центральной нервной системы и основы адаптивных форм поведения : учебник для вузов / А. В. Богданов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11381-5. — URL : https://urait.ru/bcode/476134
Подготовка к ответам на поставленные вопросы к занятию	**Лекция по теме 6. Психофизиология памяти, научения и речи** 1. Виды памяти: оперативная память, долговременная память, эксплицитная и имплицитная память. 2. Виды научения, их нейрофизиологическая база. 3. Нейронные механизмы формирования энграмм. 4. Биохимические исследования памяти. 5. Множественность систем памяти, роль патопсихологических данных в их изучении. 6. Нарушения памяти. 7. Виды речи, вербальные и невербальные составляющие речи. 8. Перефирические системы речи. 9. Центральные механизмы речи: роль корковых и подкорковых структур в продуцировании и восприятии устной и письменной речи. 10. Формирование речи в онтогенезе: этапы, теории, связь с созреванием мозговых структур. **11.** Нарушения речевых функций:	Основная суть ответов на вопросы выдаются преподавателем на лекции. Выдаются основные понятия по которым ведется беседа на занятии. Лекции иллюстрируются презентацией. Папка с лекциями предоставляется каждому студенту в электронном варианте по желанию.

	афазия Вернике, афазия Брока, транскортикальная сенсорная афазия, дизлексия, дизграфия	
Подготовка к занятиям семинарского типа. Изучение необходимой литературы, самостоятельная подготовка вопросов к занятию, контроль знаний преподавателем в устном и письменном виде.	**Занятие семинарского типа 1 по теме 7. Психофизиология мышления, сознательных и неосознаваемых психических процессов.** **Практическое занятие:** 1) Письменный ответ на один из теоретических вопросов к занятию. **Обсуждение теоретических вопросов:** 1. Нейрофизиологические корреляты мышления. 2. Психофизиологические аспекты принятия решения. 3. Решение инструментальных и социальных задач. 4. Гипотеза социального мозга. 5. Модель психического. 6. Индивидуальные особенности мышления: роль функциональной специализации структур мозга, межполушарной асимметрии, биохимических факторов в развитии индивидуальных особенностей мышления. 7. Внутренняя речь и речевое мышление. 8. Воображение. 9. Механизмы творческой деятельности. 10. Нарушения мышления. 11. Разнообразие бессознательных процессов. 12. Методы их исследований. 13. Принципы перцептивного резонанса и перцептивной сенсибилизации. 14. Прайминг. 15. Определения сознания. 16. Биоэлектрические корреляты сознательной деятельности. 17. Структурная организация процессов сознания.	1. При устном ответе обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, устное выступление может сопровождаться презентацией. Критерии устного ответа определяют баллы и при анализе ситуаций 2. При ответе в письменном виде обучающийся излагает мысли полно, дает верные определения, понимает материал, излагает материал последовательно с точки зрения норм литературного языка, приводит примеры. См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2) 1. *Циркин, В. И.* Нейрофизиология: основы психофизиологии : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12807-9. — URL : https://urait.ru/bcode/476606 2. *Соколова, Л. В.* Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебное пособие для вузов / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08318-7. — URL : https://urait.ru/bcode/472194 3. *Черенкова, Л. В.* Психофизиология в схемах и

	18. Роль лобных отделов коры в организации целенаправленного поведения. 19. Теории сознания. 20. Зрительное осознание. 21. Речь и сознание. 22. Мозговые центры и сознание. 23. Измененные состояния сознания, расстройства сознания.	комментариях : учебное пособие для вузов / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02934-5. — URL : https://urait.ru/bcode/472195 4. *Ляксо, Е. Е.* Возрастная физиология и психофизиология : учебник для вузов / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Юрайт, 2021. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00861-6. — URL : https://urait.ru/bcode/467902 5. *Ковалева, А. В.* Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Юрайт, 2021. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00350-5. — URL : https://urait.ru/bcode/469118 6. *Циркин, В. И.* Нейрофизиология: физиология сенсорных систем : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12590-0. — URL : https://urait.ru/bcode/476603 7. *Богданов, А. В.* Физиология центральной нервной системы и основы адаптивных форм поведения : учебник для вузов / А. В. Богданов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11381-5. — URL : https://urait.ru/bcode/476134 8.
Подготовка к ответам на поставленные вопросы к занятию	**Лекция по теме 7. Психофизиология мышления, сознательных и неосознаваемых психических процессов.** 1. Нейрофизиологические корреляты мышления. 2. Психофизиологические	Основная суть ответов на вопросы выдаются преподавателем на лекции. Выдаются основные понятия по которым ведется беседа на занятии. Лекции иллюстрируются презентацией. Папка с лекциями предоставляется каждому студенту в

	аспекты принятия решения. 3. Решение инструментальных и социальных задач. 4. Гипотеза социального мозга. 5. Модель психического. 6. Индивидуальные особенности мышления: роль функциональной специализации структур мозга, межполушарной асимметрии, биохимических факторов в развитии индивидуальных особенностей мышления. 7. Внутренняя речь и речевое мышление. 8. Воображение. 9. Механизмы творческой деятельности. 10. Нарушения мышления. 11. Разнообразие бессознательных процессов. 12. Методы их исследований. 13. Принципы перцептивного резонанса и перцептивной сенсибилизации. 14. Прайминг. 15. Определения сознания. 16. Биоэлектрические корреляты сознательной деятельности. 17. Структурная организация процессов сознания. 18. Роль лобных отделов коры в организации целенаправленного поведения. 19. Теории сознания. 20. Зрительное осознание. 21. Речь и сознание. 22. Мозговые центры и сознание. 23. Измененные состояния сознания, расстройства сознания	электронном варианте по желанию.
Подготовка к занятиям семинарского типа. Изучение необходимой литературы, самостоятельная подготовка вопросов к занятию,	**Занятие семинарского типа 1 по теме 8.** **Психофизиологические основы организации движений.** **Практическое занятие:** 1) Письменный ответ на один из теоретических вопросов к занятию.	1. При устном ответе обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и

контроль знаний преподавателем в устном и письменном виде. Самостоятельный выбор тем рефератов и подготовка презентаций по эти темам, написание рефератов.	**Обсуждение теоретических вопросов:** 1. Виды двигательной активности. 2. Кортикальный контроль, роль базальных ганглиев, роль мозжечка и ретикулярной формации в управлении движением. 3. Иерархичность управления движением: руброспинальный уровень палеокинетической регуляции, таламо-паллидарный уровень стереотипных движений, пирамидно-стриарный уровень к пространстенной координации, теменно-премоторный уровень действий, лобный уровень символических и условно-смысловых действий. 4. Соотношение произвольной и непроизвольной регуляции движений. 5. Обратная связь в организации движений. 6. Нарушения двигательной активности. 7. Защита рефератов, иллюстрация презентаций.	правильно с точки зрения норм литературного языка, устное выступление может сопровождаться презентацией. Критерии устного ответа определяют баллы и при анализе ситуаций 2. При ответе в письменном виде обучающийся излагает мысли полно, дает верные определения, понимает материал, излагает материал последовательно с точки зрения норм литературного языка, приводит примеры. См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2) 1. *Циркин, В. И.* Нейрофизиология: основы психофизиологии : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12807-9. — URL : https://urait.ru/bcode/476606 2. *Соколова, Л. В.* Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебное пособие для вузов / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08318-7. — URL : https://urait.ru/bcode/472194 3. *Черенкова, Л. В.* Психофизиология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02934-5. — URL : https://urait.ru/bcode/472195 4. *Ляксо, Е. Е.* Возрастная физиология и психофизиология : учебник для вузов / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Юрайт, 2021. — 396 с. — (Высшее образование). —

		ISBN 978-5-534-00861-6. — URL : https://urait.ru/bcode/467902 5. *Ковалева, А. В.* Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Юрайт, 2021. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00350-5. — URL : https://urait.ru/bcode/469118 6. *Циркин, В. И.* Нейрофизиология: физиология сенсорных систем : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12590-0. — URL : https://urait.ru/bcode/476603 7. *Богданов, А. В.* Физиология центральной нервной системы и основы адаптивных форм поведения : учебник для вузов / А. В. Богданов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11381-5. — URL : https://urait.ru/bcode/476134
Подготовка к ответам на поставленные вопросы к занятию	**Лекция по теме 8 . Психофизиологические основы организации движений.** 1. Виды двигательной активности. 2. Кортикальный контроль, роль базальных ганглиев, роль мозжечка и ретикулярной формации в управлении движением. 3. Иерархичность управления движением: руброспинальный уровень палеокинетической регуляции, таламо-паллидарный уровень стереотипных движений, пирамидно-стриарный уровень к пространстенной координации, теменно-премоторный уровень действий, лобный уровень символических и условно-смысловых действий.	Основная суть ответов на вопросы выдаются преподавателем на лекции. Выдаются основные понятия по которым ведется беседа на занятии. Лекции иллюстрируются презентацией. Папка с лекциями предоставляется каждому студенту в электронном варианте по желанию.

	4. Соотношение произвольной и непроизвольной регуляции движений. 5. Обратная связь в организации движений. 6. Нарушения двигательной активности	
Модуль 4. «Отрасли психофизиологии.»		
Подготовка к занятиям семинарского типа. Изучение необходимой литературы, самостоятельная подготовка вопросов к занятию, контроль знаний преподавателем в устном и письменном виде.	**Занятие семинарского типа 1 по теме 9. Дифференциальная психофизиология (психофизиология индивидуальных различий).** **Практическое занятие:** 1) Письменный ответ на один из теоретических вопросов к занятию. **Обсуждение теоретических вопросов:** 1. Дифференциальная психофизиология (психофизиология индивидуальных различий). 2. Индивидуальные особенности восприятия и обработки информации и специфика активации полушарий. 3. Гипотеза о вкладе активирующих и тормозных систем мозга в формирование темперамента. 4. Структурные и нейрохимические корреляты личностных особенностей. 5. Половой диморфизм в строении и функциях головного мозга. 6. Взаимодействие биологических и социальных факторов в особенностях организации структур мозга у мужчин и женщин. 7. Роль половых гормонов в формировании асимметрии полушарий мозга, влияние их на поведенческие характеристики.	1. При устном ответе обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, устное выступление может сопровождаться презентацией. Критерии устного ответа определяют баллы и при анализе ситуаций 2. При ответе в письменном виде обучающийся излагает мысли полно, дает верные определения, понимает материал, излагает материал последовательно с точки зрения норм литературного языка, приводит примеры. См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2) 1. *Циркин, В. И.* Нейрофизиология: основы психофизиологии : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12807-9. — URL : https://urait.ru/bcode/476606 2. *Соколова, Л. В.* Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебное пособие для вузов / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

	8. Поведенческие различия мужчин и женщин, изменчивость личностных особенностей, способностей к решению задач в различные фазы менструального цикла женщин. 9. Феромоны и поведение	08318-7. — URL : https://urait.ru/bcode/472194 3. *Черенкова, Л. В.* Психофизиология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02934-5. — URL : https://urait.ru/bcode/472195 4. *Ляксо, Е. Е.* Возрастная физиология и психофизиология : учебник для вузов / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Юрайт, 2021. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00861-6. — URL : https://urait.ru/bcode/467902 5. *Ковалева, А. В.* Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Юрайт, 2021. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00350-5. — URL : https://urait.ru/bcode/469118 6. *Циркин, В. И.* Нейрофизиология: физиология сенсорных систем : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12590-0. — URL : https://urait.ru/bcode/476603 7. *Богданов, А. В.* Физиология центральной нервной системы и основы адаптивных форм поведения : учебник для вузов / А. В. Богданов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11381-5. — URL : https://urait.ru/bcode/476134
Подготовка к ответам на поставленные вопросы к	**Лекция по теме 9 . Дифференциальная психофизиология (психофизиология**	Основная суть ответов на вопросы выдаются преподавателем на лекции. Выдаются основные понятия по которым ведется беседа на занятии.

занятию	**индивидуальных различий).** 1. Дифференциальная психофизиология (психофизиология индивидуальных различий). 2. Индивидуальные особенности восприятия и обработки информации и специфика активации полушарий. 3. Гипотеза о вкладе активирующих и тормозных систем мозга в формирование темперамента. 4. Структурные и нейрохимические корреляты личностных особенностей. 5. Половой диморфизм в строении и функциях головного мозга. 6. Взаимодействие биологических и социальных факторов в особенностях организации структур мозга у мужчин и женщин. 7. Роль половых гормонов в формировании асимметрии полушарий мозга, влияние их на поведенческие характеристики. 8. Поведенческие различия мужчин и женщин, изменчивость личностных особенностей, способностей к решению задач в различные фазы менструального цикла женщин. 9. Феромоны и поведение	Лекции иллюстрируются презентацией. Папка с лекциями предоставляется каждому студенту в электронном варианте по желанию.
Подготовка к занятиям семинарского типа. Изучение необходимой литературы, самостоятельная подготовка вопросов к занятию, контроль знаний преподавателем в устном и письменном виде.	**Занятие семинарского типа 1 по теме 10.** **Возрастная психофизиология. Психофизиология старения. Психофизиология труда.** **Практическое занятие:** 1) Письменный ответ на один из теоретических вопросов к занятию. **Обсуждение теоретических вопросов:**	1. При устном ответе обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, устное выступление может сопровождаться презентацией. Критерии устного

	1. Психофизиологические аспекты развития. 2. Нейрогенез и синапсогенез, развитие ансамблевой организации коры головного мозга. 3. Психофизиология детства. 4. Психофизиология отклоняющегося развития. 5. Психофизиология старения. 6. Типичные болезни старости 7. Задачи психофизиологии труда и инженерной психофизиологии, методы исследования. 8. Индивидуальные ресурсы работоспособности. 9. Динамика работоспособности. 10. Психофизиологические аспекты профессионального отбора и профессионального подбора. 11. Оптимальная организация трудовой деятельности. 12. Психофизиология экстремальных профессий. 13. Синдром выгорания и его профилактика. 14. Психофизиология учебной деятельности. 15. Психофизиология спорта	ответа определяют баллы и при анализе ситуаций 2. При ответе в письменном виде обучающийся излагает мысли полно, дает верные определения, понимает материал, излагает материал последовательно с точки зрения норм литературного языка, приводит примеры. См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2) 1. *Циркин, В. И.* Нейрофизиология: основы психофизиологии : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12807-9. — URL : https://urait.ru/bcode/476606 2. *Соколова, Л. В.* Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебное пособие для вузов / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08318-7. — URL : https://urait.ru/bcode/472194 3. *Черенкова, Л. В.* Психофизиология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02934-5. — URL : https://urait.ru/bcode/472195 4. *Ляксо, Е. Е.* Возрастная физиология и психофизиология : учебник для вузов / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Юрайт, 2021. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00861-6. — URL :

		https://urait.ru/bcode/467902 5. *Ковалева, А. В.* Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Юрайт, 2021. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00350-5. — URL : https://urait.ru/bcode/469118 6. *Циркин, В. И.* Нейрофизиология: физиология сенсорных систем : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12590-0. — URL : https://urait.ru/bcode/476603 7. *Богданов, А. В.* Физиология центральной нервной системы и основы адаптивных форм поведения : учебник для вузов / А. В. Богданов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11381-5. — URL : https://urait.ru/bcode/476134
Подготовка к ответам на поставленные вопросы к занятию	**Лекция по теме 10 . Возрастная психофизиология. Психофизиология старения. Психофизиология труда.** 1. Психофизиологические аспекты развития. 2. Нейрогенез и синапсогенез, развитие ансамблевой организации коры головного мозга. 3. Психофизиология детства. 4. Психофизиология отклоняющегося развития. 5. Психофизиология старения. 6. Типичные болезни старости 7. Задачи психофизиологии труда и инженерной психофизиологии, методы исследования. 8. Индивидуальные ресурсы работоспособности. 9. Динамика работоспособности.	Основная суть ответов на вопросы выдаются преподавателем на лекции. Выдаются основные понятия по которым ведется беседа на занятии. Лекции иллюстрируются презентацией. Папка с лекциями предоставляется каждому студенту в электронном варианте по желанию.

	10. Психофизиологические аспекты профессионального отбора и профессионального подбора. 11. Оптимальная организация трудовой деятельности. 12. Психофизиология экстремальных профессий. 13. Синдром выгорания и его профилактика. 14. Психофизиология учебной деятельности. 15. Психофизиология спорта	
Подготовка к занятиям семинарского типа. Изучение необходимой литературы, самостоятельная подготовка вопросов к занятию, контроль знаний преподавателем в устном и письменном виде.	**Занятие семинарского типа 1 по теме 11.** **Системная психофизиология, клиническая психофизиология.** **Практическое занятие:** 1) Письменный ответ на один из теоретических вопросов к занятию. **Обсуждение теоретических вопросов:** 1. Основные понятия системной психофизиологии. 2. Представление об активности поведения на разных уровнях: от нейрона до организма. 3. Концепция гедонистического нейрона. 4. Организация нейрональных систем, механизмы ее оптимизации. 5. Представления о механизмах памяти: память как реконсолидация. 6. Представления об обратной связи для организации поведения с точки зрения системного подхода в психофизиологии. 7. Связь психических нарушений, структурных и функциональных изменений мозга. 8. Специфика методов исследования в клинической психофизиологии.	1. При устном ответе обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, устное выступление может сопровождаться презентацией. Критерии устного ответа определяют баллы и при анализе ситуаций 2. При ответе в письменном виде обучающийся излагает мысли полно, дает верные определения, понимает материал, излагает материал последовательно с точки зрения норм литературного языка, приводит примеры. См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2) 1. *Циркин, В. И.* Нейрофизиология: основы психофизиологии : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12807-9. — URL : https://urait.ru/bcode/476606 2. *Соколова,*

	9. Исследования шизофрении, депрессии, расстройств аутистического спектра, эпилепсии, отклоняющегося поведения (агрессивные психопатии, суицидальное поведение)	*Л. В.* Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебное пособие для вузов / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08318-7. — URL : https://urait.ru/bcode/472194 3. *Черенкова, Л. В.* Психофизиология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02934-5. — URL : https://urait.ru/bcode/472195 4. *Ляксо, Е. Е.* Возрастная физиология и психофизиология : учебник для вузов / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Юрайт, 2021. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00861-6. — URL : https://urait.ru/bcode/467902 5. *Ковалева, А. В.* Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Юрайт, 2021. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00350-5. — URL : https://urait.ru/bcode/469118 6. *Циркин, В. И.* Нейрофизиология: физиология сенсорных систем : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12590-0. — URL : https://urait.ru/bcode/476603 7. *Богданов, А. В.* Физиология центральной нервной системы и основы адаптивных форм поведения : учебник для вузов / А. В. Богданов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. —

		351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11381-5. — URL : https://urait.ru/bcode/476134
Подготовка к ответам на поставленные вопросы к занятию	**Лекция по теме 11 . Системная психофизиология, клиническая психофизиология.** 1. Основные понятия системной психофизиологии. 2. Представление об активности поведения на разных уровнях: от нейрона до организма. 3. Концепция гедонистического нейрона. 4. Организация нейрональных систем, механизмы ее оптимизации. 5. Представления о механизмах памяти: память как реконсолидация. 6. Представления об обратной связи для организации поведения с точки зрения системного подхода в психофизиологии. 7. Связь психических нарушений, структурных и функциональных изменений мозга. 8. Специфика методов исследования в клинической психофизиологии. 9. Исследования шизофрении, депрессии, расстройств аутистического спектра, эпилепсии, отклоняющегося поведения (агрессивные психопатии, суицидальное поведение)	Основная суть ответов на вопросы выдаются преподавателем на лекции. Выдаются основные понятия по которым ведется беседа на занятии. Лекции иллюстрируются презентацией. Папка с лекциями предоставляется каждому студенту в электронном варианте по желанию

2.4. Рекомендации для организации контактной работы в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация контактной в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

– приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

– заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

3. Требования к условиям реализации программы дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип учебных аудиторий	Описание требований к оборудованию аудитории и техническим средствам обучения
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий лекционного типа)	Оборудование и технические средства обучения (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп, и т.п.), беспроводной пульт-указка, микрофон, усилитель трансляционный, колонки трансляционные) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде университета
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий семинарского типа[3])	Оборудование и технические средства обучения (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп и т.п.)) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде университета
Лаборатория (класс) психофизиологии	Оборудование и технические средства обучения (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп и т.п.)) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде университета; Компьютерная техника: системные блоки, мониторы
Помещения для самостоятельной работы	Специализированная мебель; Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

3.2.1. Описание комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- Dr.Web Anti-virus;
- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Система автоматизации библиотек «ИРБИС64»;
- Образовательная платформа «ЮРАЙТ», www.urait.ru;
- IBM SPSS Statistics;
- Telegram.

3.2.2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. *Циркин, В. И.* Нейрофизиология: основы психофизиологии : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

[3] Компьютерная техника устанавливается для проведения занятий семинарского типа по заявке преподавателя в информационно-технический отдел.

Юрайт, 2021. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12807-9. — URL : https://urait.ru/bcode/476606
2. *Соколова, Л. В.* Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебное пособие для вузов / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08318-7. — URL : https://urait.ru/bcode/472194
3. *Черенкова, Л. В.* Психофизиология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02934-5. — URL : https://urait.ru/bcode/472195
4. *Ляксо, Е. Е.* Возрастная физиология и психофизиология : учебник для вузов / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Юрайт, 2021. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00861-6. — URL : https://urait.ru/bcode/467902
5. *Ковалева, А. В.* Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Юрайт, 2021. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00350-5. — URL : https://urait.ru/bcode/469118
6. *Циркин, В. И.* Нейрофизиология: физиология сенсорных систем : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12590-0. — URL : https://urait.ru/bcode/476603
7. *Богданов, А. В.* Физиология центральной нервной системы и основы адаптивных форм поведения : учебник для вузов / А. В. Богданов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11381-5. — URL : https://urait.ru/bcode/476134

3.2.3. Перечень используемых современных профессиональных баз данных и информационных справочных правовых систем

- Библиотека литературы по психиатрии и психологии http://www.psychiatry.ru/stat/239 ;
- Электронные версии изданий по психологии https://psyjournals.ru/catalog/index.shtml ;
- Психологические журналы http://childpsy.ru/links_cat/57/.

4. Оценка результатов освоения дисциплины

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Организация текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости (в том числе рубежный контроль) обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает в себя устный ответ на занятии (и по анализу ситуаций в том числе), реферативную работу и презентационный проект, письменные ответы на вопросы. При освоении дисциплины в очной форме используется балльно-рейтинговая система, критерии оценивания каждого вида текущего контроля представлены в технологической карте дисциплины (приложение).

4.1.2. Организация текущего контроля в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация текущего контроля в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

– приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

– заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся

4.2.1. Организация промежуточной аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме экзамена и обеспечивает оценивание результатов обучения по дисциплине в соответствии с компетенциями, установленными образовательной программой.

Промежуточная аттестация обучающихся на основе билетов, включающих: 4 теоретических вопроса.

Оценивание результатов обучения по дисциплине (уровня сформированности компетенций) проводится на основе следующих критериев:

Оценка	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Критерии оценивания
отлично	ОПК-6	ИОПК-6.1. Знает психологические особенности возрастных этапов и кризисов развития личности, факторов риска, профессиональных, гендерных, этнических и других социальных групп; ИОПК-6.2. Умеет осуществлять подбор и применение инструментария для измерения специфики функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам, адекватного задачам исследования; ИОПК-6.3. Умеет планировать и выполнять работу по выявлению специфики функционирования психики человека на различных возрастных этапах, с учётом его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам в целях решения задач психодиагностики, анализировать и систематизировать полученные данные; ИОПК-6.4. Владеет способностью учитывать психологические особенности возрастных	Студент владеет теоретическим и практическим материалом, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы

		этапов и кризисов развития личности, факторов риска, профессиональных, гендерных, этнических и других социальных групп при проведении комплексных исследований и решении задач психодиагностики	
хорошо	ОПК-6	ИОПК-6.1. Знает психологические особенности возрастных этапов и кризисов развития личности, факторов риска, профессиональных, гендерных, этнических и других социальных групп; ИОПК-6.2. Умеет осуществлять подбор и применение инструментария для измерения специфики функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам, адекватного задачам исследования; ИОПК-6.3. Умеет планировать и выполнять работу по выявлению специфики функционирования психики человека на различных возрастных этапах, с учётом его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам в целях решения задач психодиагностики, анализировать и систематизировать полученные данные; ИОПК-6.4. Владеет способностью учитывать психологические особенности возрастных этапов и кризисов развития личности, факторов риска, профессиональных, гендерных, этнических и других социальных групп при проведении комплексных исследований и решении задач психодиагностики	Студент в основном владеет теоретическим материалом, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, при этом изложение материала не совсем полно либо включает незначительные ошибки, также присутствуют незначительные ошибки при ответах на дополнительные вопросы
удовлетворительно	ОПК-6	ИОПК-6.1. Знает психологические особенности возрастных этапов и кризисов развития личности, факторов риска, профессиональных, гендерных, этнических и других социальных групп;	Студент слабо владеет теоретическим материалом, при ответе допускает существенные

		ИОПК-6.2. Умеет осуществлять подбор и применение инструментария для измерения специфики функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам, адекватного задачам исследования; ИОПК-6.3. Умеет планировать и выполнять работу по выявлению специфики функционирования психики человека на различных возрастных этапах, с учётом его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам в целях решения задач психодиагностики, анализировать и систематизировать полученные данные; ИОПК-6.4. Владеет способностью учитывать психологические особенности возрастных этапов и кризисов развития личности, факторов риска, профессиональных, гендерных, этнических и других социальных групп при проведении комплексных исследований и решении задач психодиагностики	ошибки в изложении материала, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, допускает существенные ошибки при ответе на дополнительные вопросы.
неудовлетворительно	ОПК-6	ИОПК-6.1. Знает психологические особенности возрастных этапов и кризисов развития личности, факторов риска, профессиональных, гендерных, этнических и других социальных групп; ИОПК-6.2. Умеет осуществлять подбор и применение инструментария для измерения специфики функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам, адекватного задачам исследования; ИОПК-6.3. Умеет планировать и выполнять работу по выявлению специфики функционирования психики человека на различных	Студент не владеет теоретическим материалом, допуская грубые ошибки, не может привести практических примеров, не способен к формированию собственных суждений либо их обоснованию, неспособен ответить на дополнительные вопросы

		возрастных этапах, с учётом его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам в целях решения задач психодиагностики, анализировать и систематизировать полученные данные; ИОПК-6.4. Владеет способностью учитывать психологические особенности возрастных этапов и кризисов развития личности, факторов риска, профессиональных, гендерных, этнических и других социальных групп при проведении комплексных исследований и решении задач психодиагностики	

4.2.2. Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи психофизиологии. Место психофизиологии в круге наук.
2. Основная психофизиологическая проблема и подходы к ее решению.
3. Локализационизм и динамическая организация психических функций, структурнофункциональная организация мозга по Р.А. Лурия.
4. Психофизиология функциональных состояний. Определение функционального состояния.
5. Роль и место функционального состояния в поведении. Методы диагностики функциональных состояний
6. Психофизиология сна. Стадии сна, теории сна, гипногенные структуры мозга, биохимия сна, нарушения сна.
7. Психофизиология бодрствования. Уровни бодрствования. Активирующие структуры мозга.
8. Биохимия бодрствования.
9. Психофизиологические механизмы возникновения потребностей. Мотивация как фактор организации поведения. Физиологические теории мотиваций.
10. Экстремальные состояния организма. Виды. Стресс как системная защитная неспецифическая реакция организма. Виды стресса. Стрессоры, их объективное и субъективное значение.
11. Психофизиология мотивации. Определение мотивации и потребности. Механизмыактуализации биологических потребностей.
12. Система подкрепления поведения. Нарушения ее функционирования.
13. Нарушений мотиваций. Аддиктивное поведение.
14. Психофизиология эмоций. Классификация эмоций, функции и компоненты эмоций, нейроанатомия и биохимия эмоций.
15. Психофизиология эмоций. Теории эмоций. Нарушения эмоционального реагирования, субъективного переживания, вербализации, экспрессии эмоций.
16. Психофизиология восприятия. Проблема нервных кодов. Принципы восприятия.
17. Гностические нейроны. Распознавание целостных образов. Межполушарная асимметрия и восприятие.

18. Психофизиология внимания. Виды и характеристики внимания, автоматические и контролируемые процессы селекции информации, модели внимания.
19. Психофизиология внимания. Нейронные механизмы внимания. Роль модулирующих систем мозга в процессах внимания. Нарушения внимания.
20. Психофизиология памяти. Процессы памяти. Виды памяти, нейронные механизмы оперативной памяти, особенности формирования имплицитной и эксплицитной памяти. Нейронные механизмы памяти.
21. Психофизиология памяти. Теории памяти, системы памяти. Нарушения памяти.
22. Психофизиология речи. Виды и функции речи. Вербальные и невербальные составляющие - устной речи. Роль коры и подкорковых структур в формировании речевых процессов.
23. Психофизиология речи. Теории развития речи в онтогенезе. Внутренняя речь. Нарушения речевой функции.
24. Психофизиология мышления. Основные подходы к исследованию процессов мышления: суть, методы, результаты.
25. Психофизиология мышления. Исследование процессов принятия решения.
26. Электроэнцефалографические корреляты мышления.
27. Психофизиология мышления. Исследование индивидуальных различий способов мышления, интеллекта.
28. Психофизиология мышления. Мышление и речь. Модель психического. Гипотеза социального мозга.
29. Психофизиологические основы организации движений. Виды двигательной активности.
30. Кортикальный контроль, роль базальных ганглиев, роль мозжечка и ретикулярной формации в управлении движением.
31. Уровни управления движением, произвольная и непроизвольная регуляция движений.
32. Психофизиологические основы организации движений. Проприорецепция, вестибулярная регуляция и обратная связь в организации движений. Нарушения двигательной активности.
33. Психофизиология неосознаваемых психических процессов: разнообразие бессознательных процессов, методы их исследования. Принципы перцептивного резонанса и перцептивной сенсибилизации. Прайминг.
34. Психофизиология процессов сознания. Биоэлектрические корреляты сознательной деятельности. Структурная организация процессов сознания. Организация целенаправленного поведения. Теории сознания.
35. Психофизиология процессов сознания. Зрительное осознание. Речь и сознание. Мозговые центры и сознание. Расстройства сознания.
36. Дифференциальная психофизиология. Индивидуальные особенности восприятия и обработки информации и специфика активации полушарий.
37. Психофизиологические основы темперамента. Структурные и нейрохимические корреляты личностных особенностей.
38. Основные понятия системной психофизиологии. Парадигма активности. Концепция гедонистического нейрона. Гипотезы о механизмах оптимальной организации нейрональных систем.
39. Представления о механизмах памяти: память как реконсолидация. Представления
40. об обратной связи для организации поведения.

41. Клиническая психофизиология. Связь психических нарушений, структурных и функциональных изменений мозга.
42. Специфика методов исследования в клинической психофизиологии. Примеры исследований в клинической психофизиологии.
43. Психофизиология труда и инженерная психофизиология: задачи, методы.
44. Психофизиологические аспекты профессионального отбора и профессионального подбора.
45. Синдром выгорания и его профилактика
46. Психофизиология труда и инженерная психофизиология. Индивидуальные ресурсы работоспособности. Динамика работоспособности.
47. Оптимальная организация трудовой деятельности. Психофизиология экстремальных профессий.

4.2.3. Организация промежуточной аттестация обучающихся в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация промежуточной аттестации в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

– приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

– заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

Приложение

Технологическая карта дисциплины
(для очной формы обучения)

Преподаватель:	Рогозина Т.И., доцент кафедры общепрофессиональных дисциплин ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», кандидат психологических наук, доцент
Дисциплина:	Психофизиология
Специальность:	37.05.02 Психология служебной деятельности
Квалификация:	психолог
Специализация:	Психология безопасности
Срок обучения:	5 лет
Курс:	1 Семестр: 2
Количество часов:	144
занятия лекционного типа	24
занятия семинарского типа	24
СРС	96
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Виды контроля		Максимальное количество баллов
Текущий контроль		40
	из них, посещение лекционных занятий	3
	из них, посещение практических занятий:	3
Рубежный контроль		20
Промежуточная аттестация		40
	Итого по дисциплине:	**100**

Виды учебной деятельности студентов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Введение в предмет «Психофизиология»	
Текущий контроль (не включая посещение)	**7**
Устный опрос	2
Письменный опрос	5
Рубежный контроль	

Письменный опрос	**5**
Модуль 2. Психофизиология состояний ЦНС	
Текущий контроль (не включая посещение)	**7**
Устный опрос	2
Письменный опрос	5
Рубежный контроль	
Письменный опрос	**5**
Модуль 3. Физиологические основы психических процессов	
Текущий контроль (не включая посещение)	**7**
Устный опрос	2
Письменный опрос	5
Рубежный контроль	
Письменный опрос	**5**
Модуль 4. Отрасли психофизиологии	
Текущий контроль (не включая посещение)	**13**
Устный опрос	2
Письменный опрос	5
Реферативная работа и презентационный проект	6
Рубежный контроль	
Письменный опрос	**5**
Промежуточная аттестация	**40**
Зачет	40

Критерии оценивания каждого вида деятельности:

1. Реферативная работа и презентационный проект	**6**
Критерии	Баллы
освещено 100% вопросов	6
освещено 80% вопросов	3
освещено 60% вопросов	0

2. Устный опрос	**3**
Критерии	Баллы
более 90% правильных ответов	2
60%-90% правильных ответов	1
до 60%	0

3. Письменный опрос	**5**
Критерии	Баллы
более 90% правильных ответов	5
70%-90% правильных ответов	3
50%-70% правильных ответов	1
до50%	0

4. Зачет	**40**
Критерии	Баллы
Студент владеет теоретическим и практическим материалом, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы	40
Студент в основном владеет теоретическим материалом, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, при этом изложение материала не совсем полно либо включает незначительные ошибки, также присутствуют незначительные ошибки при ответах на дополнительные вопросы	30
Студент слабо владеет теоретическим материалом, при ответе допускает существенные ошибки в изложении материала, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, допускает существенные ошибки при ответе на дополнительные вопросы	10
Студент не владеет теоретическим материалом, допуская грубые ошибки, не может привести практических примеров, не способен к формированию собственных суждений либо их обоснованию, неспособен ответить на дополнительные вопросы	0